

Progetto valutazione multimediale: uso docimologico di un programma informatico per la valutazione dei risultati di test a risposta multipla

Vincenzo Calabrò
Liceo-Ginnasio "B.Russell" di Roma
v.calabro@iol.it
<http://users.iol.it/v.calabro>

Abstract

Il Progetto Valutazione multimediale consiste nell'organizzazione di un corso di preparazione per studenti del triennio sul problema della valutazione, anche mediante questionari multimediali, con l'intento di prepararli a sostenere qualunque tipo di prova scritta mediante test a risposta multipla. In particolare il Progetto è legato in modo sinergico al Progetto Olimpiadi della Fisica perché concretizza l'obiettivo della preparazione degli studenti nella risoluzione di test di Fisica nell'ambito del potenziamento della cultura scientifica.

1. Bisogni

Il Progetto Valutazione multimediale è un progetto didattico che trova il suo habitat naturale nella Scuola dell'Autonomia e si pone come meta formativa principale l'acquisizione, da parte degli allievi del triennio, del senso dell'adeguamento metodologico della formazione secondaria ai nuovi standard che l'Europa chiede alla nuova scuola italiana nel contesto della generale globalizzazione dei processi di valutazione mediante prove scritte sottoforma di test.

In aggiunta, il progetto realizza un altro obiettivo che è quello di aiutare gli studenti ad acquisire abitudine alla risoluzione della terza prova del nuovo Esame di Stato, secondo le direttive del Ministero della P.I. e del CEDE e nella prospettiva di futuri momenti di valutazione in ambito universitario, militare, nei concorsi pubblici, nell'orientamento scolastico e professionale e nelle aziende.

Il Progetto Valutazione è una proposta didattica extracurricolare che nasce dal concreto bisogno di:

- a) sviluppare interesse e motivazione alla risoluzione di test e questionari di qualunque disciplina;
- b) contribuire ad orientare gli interessi e le capacità dei giovani in ordine alla strategia di risoluzione di test di profitto;
- c) favorire ricadute di carattere motivazionale e didattico sull'apprendimento degli allievi, in quanto il progetto costituisce un'occasione irripetibile per discutere concretamente di risoluzione di test a scuola, insegnando le tecniche e le strategie di risoluzione, in maniera meno formale ma più sistematica di quanto non avvenga durante i corsi normali;
- d) comprendere il ruolo rilevante che la risoluzione dei test svolge nell'apprendimento a scuola.

2. Obiettivi

Il Progetto tende a far acquisire agli studenti le abilità per poter creare, gestire e analizzare non solo questionari, ma anche test e sondaggi multimediali sia su carta, sia su personal computer con adeguato software. Addirittura il Progetto affronta anche, in modo semplice e veloce la possibilità di creare pagine internet (intranet) in grado di valutare automaticamente in tempo reale i risultati e di registrare le risposte.

In relazione alle ore programmate, gli obiettivi specifici che si intendono conseguire riguardano:

- 1) la conoscenza precisa
 - del codice linguistico di una prova a test;
 - delle condizioni che caratterizzano la risoluzione di un questionario;
 - della natura delle varie tipologie di prove;
- 2) la capacità di risolvere con successo prove di valutazione a test significativi di varia natura;
- 3) la comprensione dei concetti fondamentali per
 - il riconoscimento della modalità di riuscita nella risoluzione di un test posto in un determinato contesto;
 - il riconoscimento della tecnica più appropriata per risolvere con successo un test;
- 4) la capacità di risoluzione di un test;
- 5) la capacità di applicare le conoscenze a contesti valutativi di tipo problematico;
- 6) la capacità di leggere attentamente ogni test per non lasciarsi fuorviare da risposte apparentemente corrette, o non complete;
- 7) l'apprendimento delle tecniche di risoluzione dei questionari strutturati (l'individuazione dei "distrattori", il controllo dell'esattezza della risoluzione, le norme di scrittura e le convenzioni circa i simboli da adoperare nella risoluzione, l'individuazione della/e soluzione/i risolutiva/e, ecc.);
- 8) l'autoverifica del grado di apprendimento degli allievi.

3. Destinatari

Il Progetto è rivolto ad allievi di Triennio di tutti gli indirizzi.

4. Contenuti

Gli argomenti che verranno affrontati riguardano:

- Definizione e diffusione dei test
- Storia della valutazione mediante test: i test in ambito scolastico
- La valutazione formativa
- L'esplicitazione dei criteri
- Classificazione degli strumenti di verifica
- La validità e attendibilità delle prove oggettive a test
- Tipologie a quesiti a scelta multipla
- Motivi di perplessità nell'utilizzo dei test
- Alcune critiche ricorrenti
- Punti di forza delle prove a test
- Prove semistrutturate
- Come progettare e formulare i test
- Elementi di cui si compone un test
- Esempio di prova a test
- Attribuzione dei punteggi e modalità di correzione
- L'analisi dei risultati
- Difficoltà legate allo svolgimento dei test
- Analisi statistica dei risultati

5. Attività

Il Progetto prevede attività didattiche di tipo frontale e seminariale. Sono previste, inoltre, le seguenti attività:

- 1) la somministrazione di esempi di questionari di diversa natura in classe;
- 2) la discussione mediante l'uso di lucidi trasparenti alla lavagna luminosa e/o del programma di presentazione grafico PowerPoint;
- 3) la simulazione di prove specifiche.

Il ciclo di lezioni di due ore ciascuna riguarderà la risoluzione di questionari generalmente a risposta multipla.

6. Tempi di realizzazione

Il Progetto consta di 20 ore e si articola in due fasi.

Nella 1ª fase (1 Novembre - 15 Dicembre 1999) 8 ore di corso, organizzato in quattro incontri pomeridiani di 2 ore ciascuno, più 4 ore di presentazione effettuata da un esperto universitario sulle questioni attinenti l'area psicologica;

Nella 2ª fase (10 Gennaio - 20 Febbraio 2000) altre 8 ore di corso strutturato in altri quattro incontri pomeridiani di 2 ore ciascuno.

7. Risorse e strumenti

Uso di lucidi trasparenti alla lavagna luminosa e del programma di presentazione grafico PowerPoint;

8. Verifica e monitoraggio

È prevista la verifica della presenza alle lezioni pomeridiane mediante il controllo della frequenza alle lezioni. A fine corso sarà rilasciato un attestato di partecipazione solo a coloro i quali non avranno effettuato alcuna assenza.

Roma, 10 Settembre 2001